**Аналіз**

**опитування педагогів загальноосвітніх навчальних закладів**

**міста Івано-Франківська «Стан організації методичної роботи»**

Становлення сучасної освіти в Україні потребує пошуку нових підходів до моделювання ефективної системи науково-методичної роботи з педагогічними кадрами, яка б успішно функціонувала в постійному режимі оновлення й розвитку, сприяла підвищенню рівня методичної підготовки педагогів до покращення якості навчально-виховного процесу, забезпечувала розвиток творчого потенціалу педколективів.

Інформаційно-методичний центр спільно з Центром практичної психології та соціальної роботи Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради з метою аналізу стану організації методичної роботи з педагогами міста провів на серпневих педагогічних студіях опитування, яке дасть змогу здійснити рефлексійне гнучке управління методичною роботою в місті та її коригування.

Опитуванням охоплено 578 керівників шкільних методичних об’єднань, вчителів-предметників та педагогів-організаторів, що брали участь у роботі 19 міських серпневих педагогічних студій. Серед опитаних педагогів дві третини мають вищу кваліфікаційну категорію, а серед вчителів історії та правознавства цей показник сягає 93%.

Майже три чверті педагогів оцінили методичну роботу з педагогами міста ефективною. Критично оцінили цю роботу молоді педагоги-організатори, дві третини з яких мають ІІ кваліфікаційну категорію та категорію «спеціаліст» (37%-ефективна, 61% - частково). З огляду на це, можна зробити висновок, що найбільше потребують методичної допомоги саме молоді педагоги.

На думку опитаних, реальна допомога методиста ІМЦ – це інформаційно-роз’яснювальна робота, проведення консультацій, ознайомлення з передовим педагогічним досвідом, допомога у плануванні, підготовка до предметних олімпіад тощо.

Дві третини педагогів, переважна більшість з яких – голови шкільних методичних об’єднань, задоволені рівнем методичної роботи в школі, 24% - задоволені частково.

60% опитаних вважають, що заходи, які проводяться ІМЦ для педагогів, спрямовані на підвищення їх професійної компетентності. Однак лише 28% вчителів предмета «Захист Вітчизни» погоджуються з цією думкою.

84% педагогів високо оцінили результативність методичної роботи ІМЦ. Вони стверджують, що їх вчать того, що потрібно, і так, як потрібно. Дещо стриманішими у своїй оцінці є вчителі інформатики, історії та правознавства, предмета «Захист Вітчизни», педагоги-організатори (61-63%).

Більше половини опитаних (57%) не потребують методичної допомоги. Заставляє замислитись той факт, що так вважають 97% вчителів хімії та 94% вчителів зарубіжної літератури. Це може свідчити або про дуже високий методичний рівень даних категорій педагогів, або про пасивність та небажання цікавитися новими підходами до викладання предметів.

Серед потреб педагогів – доступ до користування методичними журналами, сучасна організація роботи шкільних методичних обʼєднань, консультативна допомога та зменшення обсягу шкільної документації, удосконалення навичок володіння ІКТ.

Найбільше новин методичного спрямування педагоги отримують від методистів ІМЦ – 42%, від адміністрації навчальних закладів цей показник становить 25%, а решта 33% педагогів віддають перевагу самоосвіті. Найбільше їх серед учителів економіки – 62%.

Найбільш популярним джерелом інформації для підвищення фахового рівня є сайт МОН України. Так вважає кожен третій з опитаних. Серед інших джерел – сайт Івано-Франківського ОІППО.

Дієвими та найбільш результативними формами роботи педагоги визнали семінари-практикуми та майстер-класи. Їм віддають перевагу відповідно 28 та 26% опитаних. І тільки на третьому місці – засідання методичних обʼєднань. Аналіз показує, що більшу увагу слід звертати на організацію сучасних форм методичної роботи, в тому числі нетрадиційних, оскільки низький відсоток (8%) може свідчити і про необізнаність педагогів з такими формами роботи.

 Були дуже старанними та відвідували всі методичні заходи 28% педагогів, 63% частково брали участь у методичній роботі міста. А були ініціаторами та проводили методичні заходи лише 8% опитаних педагогів.

47% педагогів, що брали участь у міських методичних заходах, працювали активно, 14% віддавали перевагу самоосвіті. Головною причиною пасивної участі було велике навчальне навантаження.

**Рекомендації міських серпневих педагогічних студій:**

1. Обговорити та проаналізувати на засіданнях шкільних методичних об’єднань, батьківських зборах Концепцію нової української школи.

2. Опрацювати методичні рекомендації МОН України щодо вивчення навчальних предметів у 2016-2017 навчальному році та дотримуватися їх в роботі з врахуванням змін у програмах.

3. Звернути особливу увагу на Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи в умовах спрощених програм, викладання навчальних предметів у 8-х класах за новими Державними стандартами та за новими програмами в 10-11-х класах.

 4.Розпочати роботу щодо переходу від простої передачі вчителем суми знань, великої кількості інформації до розвитку ключових компетентностей школярів.

5. Оптимізувати форми роботи з молодими вчителями на основі проектного методичного менеджменту.

6. Пропагувати активну діяльність педагогів щодо нових підходів до викладання предметів.

7. Широко застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та Інтернет-ресурси при викладанні предметів та в методичній роботі.

8. Спрямувати роботу педагогів щодо створення блогів для онлайн спілкування та обміну досвідом.

9.Здійснити детальний аналіз результатів зовнішнього незалежного оцінювання випускників 2016 року в порівнянні з їх річними оцінками з відповідних предметів.

10. Реалізовувати систему роботи з обдарованими дітьми шляхом залучення з врахуванням їх побажань, інтересів та здібностей до участі у предметних олімпіадах, турнірах, конкурсах, заняттях секцій МАН.

11. З метою активізації роботи з обдарованими дітьми провести оптимальний розподіл годин гурткової роботи з різних напрямків: художньо-естетичний, фізкультурно-спортивний, туристсько-краєзнавчий, науково-технічний, еколого-натуралістичний.

12. Налагодити випуск методичних розробок учителів в електронному форматі та розміщувати їх на сайті департаменту.

13. Провести інструктивно-методичні наради з головами шкільних методичних об’єднань щодо оновлення системи роботи шкільного методичного обʼєднання.

14.Реалізовувати виховний вплив на учнів у процесі викладання навчальних предметів та в ході позаурочної роботи.

15. Практикувати активні форми методичної роботи з огляду на потреби та запити педагогів, більше вчителів залучати до організації та проведення міських методичних заходів.

16. Запровадити вивчення прогресивних педагогічних технологій , у тому числі практикувати зустрічі з відомими педагогами та науковцями України.

**Пропозиція до проекту Концепції «Нова школа»**

У проекті Концепції «Нова школа» (розділ 1 «Ключові компетентності») на стор. 14 під порядковим номером 8 ключовою компетентністю визначено «Підприємливість». Однак це досить вузьке поняття, оскільки далеко не всі діти мають здатність до підприємницького ризику і не всі, зрештою, стануть підприємцями. Поряд з цим кожна молода людина повинна вміти раціонально вести себе як споживач, ефективно використовувати індивідуальні заощадження, вміти орієнтуватися у сфері бізнесу, приймати доцільні рішення у сфері зайнятості, фінансів тощо.

З огляду на це «Підприємливість» слід замінити на «Економічна компетентність» та викласти його у такій редакції:

***«8. Економічна компетентність.*** *Уміння мислити економічно, генерувати нові ідеї та ініціативи, застосовувати набуті економічні знання та практичні навички для прийняття раціональних рішень, прогнозувати наслідки їх реалізації та відповідати за результати своєї діяльності.****»***

**Інформаційно-методичний центр Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради**